



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL**

**SYLLABUS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Asignatura	: IEG101 - IDIOMA I
1.2. Código	: 011
1.3. Créditos	: 03
1.4. Modulo curricular	: Estudios Generales
1.5. Carácter	: Obligatorio
1.5. Semestre Académico	: 2022 - A
1.6. Ciclo de Estudios	: I
1.7. Duración	: 17 semanas
1.8. Total de horas semales	: 04
- Teóricas	: 02
- Prácticas	: 02
1.9. Requisitos	: Ninguno
1.10. Escuela Profesional	: Ingeniería Industrial
1.11. Texto	: Open Mind - Learning /BEGINERS
1.12. Docente	: Mg. Garay Torres Jose: garaytorres7@gmail.com

**II. DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA**

El curso de Inglés I tiene por propósito desarrollar las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los alumnos con un enfoque que estimule la interacción en la lengua desde el primer momento, el desarrollo de vocabulario contextualizado y la ejecución de actividades y tareas específicas con la lengua Inglesa. Para ello se trabaja con una metodología multidisciplinaria que incorpora diversos materiales audiovisuales, plataformas computacionales y actividades que desarrollan la comprensión lectora y auditiva, la habilidad oral y escrita a un nivel correspondiente a las exigencias de la carrera profesional y universidad.

**III. SUMILLA**

La asignatura de Inglés I corresponde al área de estudios generales y es de carácter teórico práctico. Se propone fundamentalmente consolidar y afianzar temas que permitan al estudiante comunicarse mediante expresiones cotidianas. El contenido del curso comprende: hello people, personal information, my favorites, describing people's appearance, daily life, preferences, at home, rent apartment, in the city, protect the environment, food, eating habits and online.

**IV. COMPETENCIA DE ASIGNATURA**

**IV .I COMPETENCIA GENERAL**

Los objetivos generales del curso de Inglés I consisten en la adquisición, por parte del alumnado, de conocimientos que les permitirán desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas relativas a las cuatro destrezas fundamentales (listening, speaking, reading y writing) a continuación, se enumeran dichos conocimientos a adquirir:

- Desarrollar sistemática y sostenidamente las cuatro habilidades lingüísticas: auditivas, lectoras, escritas y de producción oral
- Desarrollar competencias de comunicación y aprendizaje que permitan resolver problemas de manera autónoma y gradual en la lengua inglesa.
- Conectar efectivamente al idioma inglés con sus contextos significativos, tanto en el ámbito familiar, académico, profesional y sociocultural.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) como recurso de aprendizaje del idioma inglés.
- Enfrentarse a textos auténticos en el área de estudios.
- Incorporar vocabulario general y específico, relacionado con la disciplina de estudios, dentro de un contexto realista y significativo

#### IV .II COMPETENCIA ESPECIFICA

- Comprender textos simples y de poca extensión en relación a contextos personales y sociales relevantes.
- Obtener información y vocabulario relevante desde textos que desarrollen temas en torno a su área específica de estudios
- Entender monólogos y conversaciones simples, siempre y cuando estas sean lentas, claras y provean de pausas para asimilar el significado.
- Entender y llevar a la práctica instrucciones claras y simples.
- Extraer información relevante de descripciones sobre temas del área de estudios, siempre y cuando sean llevadas a cabo a velocidad pertinente y bajo un contexto léxico preparado.
- Entender a hablantes extranjeros que se comuniquen en forma simple, lenta y clara, y que a la vez, cooperen en el proceso comunicativo cuando así sea necesario
- Pedir y entregar información personal en forma escrita.
- Describir en forma escrita y simple diversos aspectos de sus ambientes cotidianos.
- Aplicar la información obtenida desde Internet y otros medios tecnológicos en la creación de textos originales cortos y simples en relación con temas de la especialidad.
- Interactuar efectivamente en actividades de discusión sobre temas generales y otros sobre la
- disciplina de estudios. □ Dar una pequeña presentación relacionada con algún trabajo diseñado en un curso de la especialidad.

#### V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

##### V.I PAUTAS

- Método BLENDED (online- presencial)
- Método: visual. Auditory, kinesthetic
- Método TASK BASE LEARNING
- Método backward design (Grant Wiggins)
- Método Didáctico de Discusión guiada
- Método Comunicativo (Exposición dialogada, trabajo en equipo y solución de problemas)
- Forma explicativa, descriptiva
- Inducción, demostración, trabajo en pares

##### V.II MATERIALES, INSTRUMENTOS Y EQUIPOS

- Texto LIFE: National Geographic Learning / Cengage Learning
- Workbook LIFE: National Geographic Learning / Cengage Learning
- Diccionario Cambridge online
- Pizarra acrílica
- Diccionario técnico Inglés
- Proyector Multimedia
- Hojas de trabajo individual y grupal.
- Separatas
- Guías, videos
- Lecturas seleccionadas

#### VI. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

##### UNIT I : “LEARNING TO LEARN”

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
01	HELLO PEOPLE Greetings and saying goodbye. Identifying occupations Introducing yourself	Conoce y emplea los comandos adecuados para saludar y despedir.	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el curso.
02	VERB BE – Affirmative, negative, interrogative, PERSONAL INFORMATION	Reconoce las formas y tiempos verbales para referirse a si mismo.	Se interesa por conocer las formas en que funciona el tiempo.

03	MY FAVORITES Talking about nationality Identifying and describing objects (DEMONSTRATIVES).	Elabora una lista de preferencias empleando sustantivos plurales y singulares.	Se interesa por conocer los términos trabajados en clase.
04	ACTIONS, PRESENT SIMPLE TENSE: Affirmative, negative and Interrogative.	Ordena oraciones teniendo en cuenta la forma gramatical del present simple.	Se interesa por conocer los términos trabajados en clase.
05	Written practice I	Estudian y repasan los contenidos desarrollados para su consolidación.	Muestra interés y respeto por la evaluación.
06	DESCRIBING PEOPLE'S Article: A – AN (POSSESSIVES ADJECTIVES)	Emplea los adjetivos para referir descripciones y referencias.	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el curso.
07	TELLING THE TIME THERE IS – ARE: Affirmative, negative, interrogative,	Utiliza las reglas gramaticales y números cardinales para referir horas y tiempos.	Se interesa por conocer los términos trabajados en clase.
08	Evaluación Parcial I	Estudian y repasan los contenidos desarrollados para su consolidación.	Muestra interés y respeto por la evaluación.

#### UNIT II : "ABOUT YOU IN THE FUTURE"

SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
09	WH – QUESTIONS – Numbers, short answers	Elabora oraciones de preferencia empleando like and love to.	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el curso.
10	PREPOSITION OF TIME PREPOSITION OF PLACES Talking about parts of a house. Describing an apartment.	Usa vocabulario para referir things and parts of the house.	Se interesa por conocer las formas en que funciona el tiempo
11	RECORDING PROJECT Talking about YOURSELF (presentation and exposition)	Presenta y expone información personal acorde de si mismo y familia.	Se interesa por conocer y manejar los términos trabajados en clase.
12	RECORDING PROJECT Talking about YOURSELF (presentation and exposition)	Presenta y expone información personal acorde de si mismo y familia.	Se interesa por conocer y manejar los términos trabajados en clase.
13	Written practice II	Estudian y repasan los contenidos desarrollados para su consolidación.	Muestra interés y respeto por la evaluación.
14	PAST WAS - WERE – Affirmative, negative, interrogative,	Conoce las reglas gramaticales del like, love to and would.	Se interesa por conocer los términos trabajados en clase.
15	OBJECT PRONOUNS Talking about objects	Reconoce y Consolida vocabulario referido a alimentos y comidas.	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje
16	Evaluación Parcial II	Estudian y repasan los contenidos desarrollados para su consolidación.	Muestra interés y respeto por la evaluación.
17	Evaluación aplazados Entrega de notas.	Interiorizan la importancia del curso y la evaluación.	Muestra interés y respeto por la evaluación.

## VII. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Para el desarrollo de la asignatura, el curso de Inglés II se divide en las siguientes unidades:

### VII.I PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- A. Denominación : "Learning to learn"
- B. Duración : 08 semanas
- C. Capacidades : 03

C1.- Reconoce el empleo correcto de los saludos, identificando el uso adecuado de su empleo en sus formas (afirmativa, negativa e interrogativa) y en oraciones con textos cortos.

C2.- Identifica el verbo to be para realizar estructuras gramaticales referidas al present tense y su uso en oraciones y textos cortos de intención afirmativa, reconociendo el uso del auxiliar en negación not, expresando ideas en tiempo presente simple.

C3.- Reconoce el empleo de los adverbios de frecuencia tanto en oraciones afirmativas con verbos de acción y verbo to be ser o estar, a la vez consolida el uso de los términos de frecuencia en los contextos adecuados.

### VII.II SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- A. Denominación : "About you in the future"
- B. Duración : 09 semanas
- C. Capacidades : 03

C4.- Estructura oraciones en tiempo presente para expresar preferencias, reconociendo el uso adecuado de los modals verb e identificándolos de los verbos de acción..

C5.- Identifica el uso correcto de los demostrativos and determinatives, a su vez consolida el empleo adecuado de There, tanto en su forma singular como plural.

C6.- Desarrolla su proyecto final en grupos de forma acertada y lo sustenta en clase, exponiéndolo frente a sus compañeros destacando las cualidades de su trabajo y teniendo como base el present simple tense.

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso. El promedio de prácticas y trabajos consiste en intervenciones orales en clase, asistencia, prácticas calificadas de lecturas o separatas recomendadas por el docente, eventual trabajo individual y/o grupal.

De igual manera, se considerará la evaluación valorativa, es decir aquella que mide las actitudes positivas, reflexivas y otros.

## IX. REQUISITOS DE APROBACION

Están en condiciones de aprobación todos los alumnos que hayan intervenido en el proceso de evaluación, se considera como aprobado al alumno que haya obtenido como nota mínima 11, se considera como inhabilitado al alumno cuya inasistencia sea el 30% de clases dictadas.

## X. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

### Fuentes Bibliográficas.

#### X.I BASICAS

Open Mind – Learning course

Cambridge Dictionary.

Longman Dictionary of Contemporary English

#### X.II INTERMEDIAS

Life / John Hughes / National Geographic Learning

Oxford Dictionary.

Longman Dictionary of Contemporary English

#### X.III AVANZADAS

Advance Life / John Hughes / National Geographic Learning

Cambridge Essential English Dictionary

Cambridge – England. Cambridge University Press

Thompson and Martinet. A. Practical English Grammar. Oxford University Press. Fourth Edition.

### Fuentes electrónicas

1. Macmillan Dictionary: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/father>
2. Englishpage.com: <http://www.englishpage.com/verbpage/pastcontinuous.html>
3. Online English courses: [http://www.1-language.com/englishcourse/unit1\\_dialogues.htm](http://www.1-language.com/englishcourse/unit1_dialogues.htm)
4. Learn English today: [http://www.learn-english-today.com/lessons/lessons\\_list.htm](http://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.htm)

---

Mg. Garay torres José  
Professor